

COL·LEGI SANTA MARIA-BLANES

Projecte Educatiu.

Trets fonamentals

1.- IDENTITAT MANYANETIANA DE L'ESCOLA ¹

1.1. Escola cristiana

El Col·legi Santa Maria té com a Titular a la Congregació del Fills de la Sagrada Família. Fonamenta la seva acció educativa en la concepció cristiana de la persona i el món que Jesucrist va transmetre. Participa de la missió evangelitzadora de l'Església Catòlica segons l'esperit de Sant Josep Manyanet.

1.2. Escola manyanetiana

L'ideal de Sant Josep Manyanet de "fer cada llar un Natzaret" principalment a través de l'educació d'infants i joves és també avui la finalitat del centre. Educar de forma integral a nens i joves amb col·laboració directa amb la família des de una dimensió espiritual i familiar cristiana inspiren la seva tasca. Està oberta a tots, principalment als més necessitats, on el treball i l'entrega generosa dels seus educadors creen un ambient i clima familiar que afavoreix el desenvolupament de totes les intel·ligències, capacitats i competències dels seus alumnes.

1.3. Escola de servei d'interès públic

El Col·legi Santa Maria ofereix una alternativa educativa, respectuosa de les conviccions personals. S'insereix en la realitat, cultura, costums i tradicions de la realitat que l'envolta. És oberta a les persones de diferents cultures i religions que demanen ser admeses i respectant l'estil educatiu del centre. Accepta el règim de Concerts educatius per afavorir l'accés dels alumnes.

2.- PROPOSTA EDUCATIVA MANYANETIANA²

2.1. Proposta d'educació cristiana

¹ Caràcter Propi, Capítols 1-6

² Caràcter Propi, Capítols 7-18

Optem per proposar i educar la fe i el compromís cristià convençuts que l'Evangelí de Jesús és humanitzador de la persona i creador d'un món més fraternal. Proposem entendre la vida i el món des del misteri del Déu vivenciat i comunicat per Ell.

La lectura evangèlica i vivència cristiana que Sant Josep Manyanet aportà a l'església i a les seves escoles té els seus arrels en el Misteri de Natzaret. La proposta educativa de les escoles manyanetianes té com a finalitat immediata i última l'educar per a la família i amb la família. Descobrir, viure i proposar als alumnes i famílies els valors educatius evangèlics familiars des de la perspectiva de Natzaret.

Com a educadors de la proposta de fe cristiana, assumim la situació personal i l'entorn de l'alumne i les famílies. Ens mostrem coneixedors de les mentalitats, del processos i de l'ambient sociocultural i religiós que viuen. Adaptem creativament els continguts, els mètodes i els recursos; també ens preocupem de renovar el seu llenguatge perquè els nens, joves i famílies participin de l'inacabable novetat del missatge de Jesús.

Els educadors de les escoles manyanetianes estant cridats a donar vida amb el seu treball pedagògic, amb la seva creativitat i en tots els temps a aquesta proposta educativa originària del Pare Manyanet.

2.2. Al servei de la persona i de la família.

Eduquem amb i per a la família. Convençuts que és l'ambient familiar el que fa germinar millor les llavors més valuoses de les persones. Treballem per crear aquest ambient educatiu entre tots els educadors, on el respecte i l'estimació per l'alumne i la família és fonamental. Confiam en les seves capacitats i la col·laboració de la família com la base de tota actuació i èxit educatiu present i futur.

2.3. Creant ambient evangelitzador

L'educació en valors adquireix la seva realització a partir de l'experiència i la vivència d'una comunitat. La fe cristiana i els valors que

el cristianisme proposa a la persona és des de l'ambient i vivència comunitària que s'encomanen. Intentem que l'escola tingui aquest ambient evangelitzador on els seus educadors siguin referència. Tots els que intervenen en el procés educatiu des de qualsevol àmbit i situació se senten animats a crear aquest ambient on l'Equip Directiu i Departament de Pastoral són els primer responsable d'animar-ho.

2.4. Proposant valors fonamentals

-Educant a partir de l' humanisme i transcendència del Déu que Jesucrist ens proposa a l'Evangeli.

-Educant en l'amor i per l'amor evangèlic, com a valor suprem i fonament de la persona, del matrimoni i de la família.

-Proposant una educació afectiva, emocional i sexual integradora i humanitzadora.

-Educant per a la justícia i la solidaritat.

-Educant en la llibertat i per a la llibertat.

-Educant per la convivència i la pau.

-Educant per a la família cristiana com espai de realització i felicitat personal.

-Educant les intel·ligències de cada alumne al servei de la persona i el món.

3.-ESTIL PEDAGÒGIC MANYANETIÀ ³

Per tal d'assolir el perfil de persona que desitgem, la nostra línia pedagògica es caracteritza pels següents trets:

3.1 Educació de l'àmbit afectiu i emocional

Considerem que l'educació en l'àmbit de l'afecte i les emocions és fonamental per un creixement personal harmònic i equilibrat. De molta influència en el desenvolupament i èxit escolar. Intentem educar-los i ajudar a prendre consciència en totes les etapes amb programes especials fent que "l'escola sigui una prolongació de la llar". El programa d'educació afectiva, emocional i de la sexualitat en l'amor i per l'amor en totes les etapes es considera fonamental en aquest aspecte.

3.2 Educació centrada en l'alumne

Cada alumne és el centre de la nostra acció educativa. Ajudem a cadascú a ser conscient de les seves capacitats i intel·ligències, dels seus èxits i dificultats en el procés d'aprenentatge. Considerem que tot avançament recolza en l'exigència personal i en l'esforç constant, origen de la seva pròpia autoestima. Els pares i els mestres col·laborem i acompanyem intensament en aquest procés d'auto descobriment.

3.3 Atenció a la diversitat

Orientem la nostra educació vers el desenvolupament de les peculiaritats de cadascun dels nostres alumnes, respectant els seus ritmes i capacitats d'aprenentatge.

3.4. Educació de l'àmbit competencial.

Donem la deguda importància i promovem el treball de les diferents competències i intel·ligències dels alumnes per tal que cada un d'ells arribi al màxim de les seves possibilitats en aquests àmbits.

3.5. Educació de l'àmbit físico-motor i psicomotor.

Desenvolupem i atenem adequadament les possibilitats de moviment i d'expressió corporal dels alumnes en el seu procés de creixement i maduració.

3.6 Educació de l'àmbit del saber fer.

Adoptem un mètode de treball que permet a l'alumne exercitar destreses, habilitats i tècniques, per tal que desenvolupi les pròpies capacitats.

3.7. Educació de l'àmbit social.

Fomentem l'aprenentatge cooperatiu i la interacció entre companys com a recursos metodològics que ajuden l'alumne en el seu procés de desenvolupament i integració social.

3.8 Descobriments de valors i formació d'actituds.

³ Caràcter Propi, Capítols 7-19

A través de la vivència d'actituds, i la posterior reflexió, promovem que l'alumne aprofundeixi el sentit de la seva identitat com a individu i com a membre d'una comunitat i que desenvolupi la seva autonomia moral.

3.9 Educació cristiana.

Impulesem la competència espiritual i religiosa, l'ensenyament religiós des d'un àmbit de respecte i llibertat, d'acord amb un programa propi i seguint les orientacions de l'Església Catòlica. Busquem la interdisciplinarietat per tal d'aconseguir el diàleg entre fe i cultura, oferint als alumnes no només un coneixement de caràcter cultural i religiós, sinó també la possibilitat d'aprofundir en la seva competència espiritual i religiosa, així com en la fe cristiana com una opció lliure i humanitzadora.

3.10 Metodologia oberta i flexible.

Emprem una metodologia oberta i flexible que garanteixi la fidelitat als principis pedagògics fonamentals i a la seva constant actualització.

3.11 Pedagogia activa.

Utilitzem una pedagogia activa, en què l'alumne sigui el protagonista del seu aprenentatge, afavorint la seva iniciativa, interès, motivació i espontaneïtat.

3.12 Formació acadèmica.

Treballem a través d'una formació acadèmica consistent, realista, actualitzada i innovadora.

3.13 Enfocament personalitzat.

Dispensem una atenció personalitzada tot acostant-nos als diferents ritmes de maduració i estils d'aprenentatge dels alumnes.

3.14 Aprenentatge significatiu.

Basem la nostra acció en els models constructius o elaboratius; és a dir, en els que el professor orienta l'alumne en la construcció d'aprenentatges significatius que li permetin d'establir relacions entre les experiències i coneixements previs i els nous continguts d'ensenyament. Les metodologies emprades tendeixen a aconseguir-ho.

3.15 La tecnologia al servei de l'educació.

Familiaritzem i formem als alumnes des d'una perspectiva humanística-cristiana de la realitat tecnològica, informàtica i telemàtica actual, en els mitjans de comunicació social, difusió de la paraula oral i escrita, valoració de la imatge, l'utilització dels mitjans audiovisuals, etc. com un recurs més de la formació personal.

3.16. Acció tutorial.

Considerem l'orientació i l'acció tutorial com un dels eixos fonamentals vertebradors de l'acció educativa pel que fa al procés d'aprenentatge, al creixement personal i a l'elecció responsable del camí acadèmic i professional dels alumnes. La relació personal i comunicativa mestre-educant-pares és considerada com a eina imprescindible per l'autèntic èxit escolar i personal.

3.17.- Eduquem amb la família per a la família.

Reconeixem que els pares són els primers educadors, però que avui no poden realitzar aquesta tasca sols. Els educadors manyanetians ens oferim com a col·laboradors i continuadors

3.18 Educar pe l'oci i l'ús del temps lliure

L'activitat educativa no es limita ni al temps ni l'espai escolar, la realitzem amb col·laboració amb altres institucions.

3.19- Avaluació de la proposta educativa

L'avaluació en el nostre Centre ocupa un lloc important com a mitjà de diàleg, de comprensió i millora de la pràctica educativa. A través d'ella recollim la informació precisa sobre la marxa del Centre, sobre els resultats i els processos d'ensenyament-aprenentatge i sobre altres aspectes educatius. La seva realització de forma continuada i formativa és un instrument valuós per la millora de la qualitat.

4.-LA NOSTRA COMUNITAT EDUCATIVA ⁴

4.1. Comunitat educativa participada

⁴ Caràcter Propi, Capítols 20-30

La Comunitat Educativa és l'esperit que dóna vida l'estil educatiu manyanetià del Col·legi Santa Maria. Hi integrem amb sentit de família totes les persones que intervenen en la vida del Centre: Entitat Titular, Alumnes, Professors/es, Pares, Mares, Educadors/es i Personal d'Administració i serveis. Tots ens sentim responsables de l'esperit i bona marxa del Centre.

Cada membre de la Comunitat Educativa està invitat a enriquir-la amb la seva aportació, ja que considerem que la col·laboració i la dinàmica de les relacions són un mitjà privilegiat d'enriquiment personal i grupal.

4.2. Estil familiar

La Comunitat Educativa és el primer espai on fem realitat el nostre lema "fem família per educar amb i per a la família". L'estil fratern i familiar en les relacions és un segell de les escoles manyanetianes. Intentem reflectir-ho en l'atenció personal a cada u segons les seves pròpies necessitats i en la creació d'un ambient acollidor per a totes les persones integrants de la Comunitat Educativa.

4.3. Constantment creant-se

La construcció d'una autèntica Comunitat Educativa és un objectiu que mai no assolirem totalment, però és l'ideal que pretenem i el compromís que assumim.

En la mesura que la nostra Comunitat Educativa te clars els seus objectius i les seves finalitats com a escola manyanetiana treballarem i construirem conjuntament de forma renovada per aconseguir-los sense por als reptes que el temps imposa.

4.4. Col·laborant en la millora del procés educatiu.

La convicció que l'aportació de cadascú facilita el creixement personal i l'enriquiment comú ens mena a promoure la participació de tots, en un clima de responsabilitat compartida, de subsidiarietat i representativitat, en coherència amb el Caràcter Propi.

El Reglament de Règim Intern assenyalava amb precisió els àmbits i nivells de participació

5.- GESTIÓ PARTICIPADA⁵

5.1 Gestió corresponsable

El Col·legi Santa Maria s'organitza sota el criteri de responsabilitat compartida, d'acord amb el seu Caràcter Propi, el Reglament de Règim Intern i la legislació vigent. En ells estan descrits i diferenciats els àmbits i nivells de participació.

Els criteris que ens ajuden a determinar la gestió corresponsable són: la finalitat del centre; la corresponsabilitat; la subsidiarietat; la representativitat i la globalitat.

La participació des dels diferents òrgans establerts obre horitzons a la iniciativa dels alumnes, pares, professors i personal d'administració i serveis, i posa en joc un conjunt d'il·lusions i energies que motiven i estimulen l'acció educativa global de l'escola.

5.2 Finalitat educativa familiar

Alumnes, pares, professors, titular i personal d'administració i serveis realitzen conjuntament una tasca que ens aglutina i que fa convergir els nostres esforços i il·lusions: la formació integral dels alumnes amb vista a la formació de famílies cristianes.

6.- AVALUANT PER LA MILLORA⁶

6.1 En constant renovació.

L'activitat educativa i la tasca que tota la Comunitat Educativa desenvolupa està en constant avaluació per a la millora. L'aplicació del disseny de qualitat i d'autoavaluació esdevé un estímul i una orientació constant en el millorament de la tasca educativa de la nostra escola. Els diferents plans triennals d'autoavaluació són una ajuda concreta en aquesta tasca.

⁵ Caràcter Propi, Capítols 27-30

⁶ Caràcter Propi, Capítol 19